

хических систем и получать запрашиваемую информацию любого уровня и полноты.

Использование элементарных онтологий способствует беспрепятственному обмену данными между информационными хранилищами, позволяет осуществлять каталогизацию и структуризацию.

Системы, построенные на базе данной концепции, могут обеспечить доступ к любому уровню каталогизации; автоматическое или полуавтоматическое создание и пополнение каталога; сокращение времени доступа к предметной информации, с момента ее обновления или появления в информационных системах; повышение достоверности получаемой информации любого уровня; унификацию и стандартизацию предметной информации различных уровней.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Т. Berners-Lee. Linked Data (2006)
2. <http://www.w3.org/DesignIssues/LinkedData.html>
3. Berners-Lee, T., Hendler, J., and Lassila, O. (2001) The Semantic Web: A new form of Web content that is meaningful to computers will unleash a revolution of new possibilities. The Scientific American 284: 34-43
4. А.В. Абрамов. Применение онтологий в разработке образовательных электронных изданий. Курский государственный университет. ИТО-Черноземье-2008
5. <http://ito.edu.ru/2008/Kursk/II/II-0-1.html>
6. Е.А. Жыжырий, С.С. Щербак. Применение web-онтологий в задачах дистанционного обучения. <http://shcherbak.net/dist/>
7. А.В. Манцивода, В.С. Ульянов. Онтологические система и задачи управления контентом. Иркутский государственный университет, Иркутск, Телематика 2005  
[http://tm.ifmo.ru/tm2005/db/doc/get\\_thes.php?id=234](http://tm.ifmo.ru/tm2005/db/doc/get_thes.php?id=234)

**Шилова О.В.**

**Shilova O.V.**

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЛОСОФИИ В  
ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛЕ ИНСТИТУТА

ORGANIZATION STUDENT'S SELF-STUDY ON PHILOSOPHY IN  
INTERNET-PORTAL OF INSTITUTE

*galina@isnet.ru*

*Уральский институт коммерции и права*

*г. Екатеринбург*

*Самостоятельная работа студентов – существенная часть обучения. Самостоятельная работа – это форма самообразования личности, залог «образования через всю жизнь». В процессе самостоятельной работы формируется личное ценностное отношение к изучаемому материалу. Использование ЭОР позволяет студентам повысить эффективность обучения и сформировать собственные личностные смыслы.*

*Self-study is an important part of an overall educational process. It is a form of self-development of individual and an essential condition of "education through all life". Self-study is forming individual attitude to study of materials. Using of electronic educational resource in subject "Sense of life" help to improve level of effectivity of educational process.*

В последние годы современные социологи В.Анарин, В.Тощенко и другие отмечают, что значительная часть студенческой молодежи современной социокультурной ситуацией ориентирована на материальные и потребительские ценности, в которых приоритетным является принцип удовольствия. Даже учебная информация рассматривается с меркантильных позиций: как условие для сдачи экзамена. Текст запоминается, однако усвоение его (т. е., восприятие, понятие, осмысление) отсутствует. Это является одним из проявлений функциональной неграмотности специалиста, не способного воспользоваться усвоенной информацией в нужное время и в нужном месте.

В то же время в соответствии с требованиями рынка труда подготовка современных высокопрофессиональных специалистов в области социально-гуманитарной деятельности (юристов, в частности) должна иметь общекультурную и ценностно-осмысленную направленность, способствовать социальной мобильности, готовности к самообразованию и самосовершенствованию. Под профессиональной компетенцией часто понимают сформировавшуюся в процессе обучения и саморазвития систему научно-практических знаний и умений, влияющих на качество решения профессиональных задач и развитых личностно-профессиональных качеств специалиста, проявляющихся во взаимодействии с людьми.

В связи с этим концепция самостоятельной работы студентов сегодня переосмысливается. Самостоятельная работа студентов занимает особое место в образовательном процессе – в её ходе происходит формирование практических навыков усвоения информации, по существу, это форма самообразования личности, залог последующего образования через всю жизнь. Успешность самостоятельной работы студентов в вузе зависит от управления этой работой, которое включает в себя и формирование мотивации, профессиональной позиции будущего специалиста, и органичное включение самостоятельной работы в процесс освоения содержания учебных дисциплин, и интеграцию самостоятельной работы студентов с опытом использования современных педагогических технологий, и выбор форм контроля результатов самостоятельной работы. На продуктивность управления СРС в процессе изучения учебной дисциплины в первую очередь влияет готовность студентов к этой работе и установка студентов и преподавателей на сотворчество. И здесь важно, чтобы в образовательном процессе цели педагога и потребности обучаемого в максимально возможной степени коррелировали как между собой, так и с общими целями образования.

Необходимость увеличения объемов и повышения эффективности самостоятельной работы студентов всех форм обучения побудила задействовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Обучение с помощью

ЭОР ориентировано на следующие дидактические задачи: первая - «иметь представление», вторая - «знать», «уметь». Для осуществления работы в Интернет-портале Уральского института коммерции и права в рамках учебной дисциплины «Философия» было предложено исследовать проблему смысла жизни. По договоренности между преподавателем и библиотекарем студентам тема «В чем смысл жизни» была предложена во время выдачи учебной литературы на семестр. Работа над темой зависит от умения студента ориентироваться в информационном пространстве современной библиотеки с ее традиционными и электронными ресурсами.

Так вместе с учебником по философии, студенты получили возможность обратиться к антологии мировой философской мысли на электронном носителе (свыше 100 000 страниц, 600 произведений, 132 классиков западной и русской философии). На первом этапе самостоятельной работы формировалось представление о смысле жизни. Знакомство с историей философии позволили студентам сформулировать заключения о том, что проблема смысла жизни одна из основных жизненно важных проблем мировой философской мысли. Определение смысла жизни считается вечной проблемой и относится к основным вопросам философии. Наверное, нет в философии другой проблемы, затрагивающей человеческую жизнь так глубоко и основательно, как вопрос о смысле жизни. В философии понятие смысла рассматривается как суть, основная идея, основной закон, определяющий назначение любой вещи, события и явления. Оптимисты признают осуществимость смысла жизни, скептики высказывают по этому поводу сомнение.

У каждого человека разный подход к смыслу жизни. Некоторые живут, чтобы чувствовать и наслаждаться, некоторые – чтобы быть счастливым, любить. Осознание того, что человек живет лишь один раз и смерть неизбежна, со всей остротой выдвигает перед ним вопрос о смысле жизни. Проблема смысла жизни важна для каждого человека. Прав Ницше, утверждая, что «Если есть, Зачем жить, можно вынести почти многое Как». Безусловно, правы многие современные философы, утверждая, что выбор смысла жизни зависит от многих факторов – объективных и субъективных. К объективным факторам следует отнести социально-экономические условия, сложившиеся в обществе, функционирующую в нем систему, господствующее в нем мировоззрение, режим, состояние войны и мира. Значительную роль в выборе смысла жизни играют и субъективные качества личности – воля, характер, рассудительность, практичность и т.д. В античной философии наблюдаются различные решения трепетным отношением к законам, принятым государством, знанием нравственных понятий: Платон – в заботах о душе, Аристотель – в стремлении стать добродетельным человеком и ответственным гражданином, Эпикур – в достижении личного счастья, покоя и блаженства, Диоген Синопский – во внутренней свободе, презрении к богатству, Стоики – в покорности судьбе.

Такое же многообразие точек зрения наблюдается и на других этапах развития европейской философии. Кант видел смысл жизни в следовании принципам нравственного долга, Фейербах – в стремлении к счастью на ос-

нове всеобщей любви людей друг к другу, Маркс – в борьбе за коммунизм, Ницше – в «воле к власти».

Имея представление о философии смысла жизни, студенты стали выстраивать свое видение личного смысла жизни.

Александрова Елена познакомила с интересной интерпретацией известной формулы «смысл жизни – посадить дерево, вырастить сына, построить дом». С философской точки зрения, требование посадить дерево означает сохранение единства человека с природой, с той средой своей жизни, к которой он принадлежит. «Воспитать ребенка» значит продолжить человеческий род, т.е. воспроизвести человека как индивида и личность. Строительство дома символизирует воспроизводство культуры общества – той «второй природы», в которой и осуществляет свою жизнедеятельность человек.

Как отмечала Ирина Толстобокова – каждый человек определяет себе сам смысл своей жизни, свое предназначение в ней. В течение всей жизни человек ищет её цели. Смысл жизни человека нельзя искать вне самой жизни. Правильно определить смысл своей жизни – это значит найти самого себя. И пока будет существовать мир, проблема поиска смысла жизни будет оставаться, так как никто не может дать четкого и правильного представления. Сколько людей, столько и мнений.

Лаптева Марина считает, если выбирать цели слишком маленькие – например, завести семью – мужа и двух детей, то снова возникает это «потом» – когда цель достигнута. Есть выражение: «Большая цель – это цель, которую можно достичь, но только после смерти. Маленькие цели можно достичь и при жизни». Каково? А вот Шахова Евгения пришла к выводу, что смысл, его понимание зависит не только от возраста и жизненного опыта человека, но и от исторической эпохи. В чем же проблема смысла жизни? Быть счастливым! Нет универсального понятия счастья. Счастье индивидуально, и порой интимно частное. Не для огласки.

Акулов Артем высказал свою точку зрения по этому вопросу. Смысл жизни заключается в его поисках. Чтоб узнать ответ на этот вопрос стоит прожить саму жизнь и в конце жизни рассудить о том, чего мы постигли. Артем не первый раз задавался этим вопросом, но после долгих рассуждений пришел к выводу, что этот вопрос остается риторическим и, продолжая жить, мы наслаждаемся рутиной, думаем, как сделать правильный шаг, чтобы жизнь была прожита достойно, даже если это и не является смыслом жизни.

Мнение Ларисы Дресвянкиной и Артема Акулова в чём-то совпадают. Лариса считает, что проблема смысла жизни заключается, на ее взгляд, в двух вещах: в отыскании смысла жизни и в его утрате. Что касается поиска, то это редко бывает реальной проблемой. Многие люди живут и не задумываются, в чем смысл их жизни. До сегодняшнего разговора Лариса об этом не задумывалась.

Как уже было отмечено выше, сколько людей, столько и мнений. «Некоторые же люди отрицают всякий смысл жить», – так считает Марина Лапина. Но когда в поступках и действиях человека отсутствует смысл, это ав-

томатически сказывается на качестве самой его жизни. Жизнь без смысла означает, что человек лишен глубокой внутренней мотивации, которая позволила бы ему взять собственную судьбу в свои руки. В результате он становится слабым, теряет опору, любая неблагоприятная жизненная ситуация, любая проблема выводит его из равновесия. И поэтому страдают его индивидуальность, его способности, таланты и потенциал. Вместо того, чтобы самому распоряжаться своей судьбой, человек позволяет управлять собой другим людям. И люди решаются на крайние меры.

Достаточно вспомнить проблему самоубийства, которая является основным вопросом философии Альбера Камю. Человек лишается смысла жизни чаще всего потому, что он разочарован в ней. Проблема самоубийства есть и в творчестве В.Соловьева. Он спрашивает: «Есть ли вообще у нашей жизни какой-нибудь смысл? Если есть, то имеет ли он нравственный характер, коренится ли он в нравственной области? Между отрицателями жизненного смысла есть люди серьезные: это те, которые свое отрицание завершают делом – самоубийством; и есть несерьезные, отрицающие смысл жизни лишь посредством рассуждений и целых мнимофилософских систем. Следовательно, выходит, что разочарованный и отчаявшийся самоубийца разочаровался и отчаялся не в смысле жизни, а как раз, наоборот – в своей надежде на бессмысленность жизни...». Какова же точка зрения студентов о самоубийстве?

Ну а Ольга Прокудина дала всем совет и обратила внимание на то, что отсутствие смысла жизни приведет подчас к депрессивным состояниям. Вот ее совет: «Приучитесь думать, что никто, кроме вас самих, не отвечает за ваши проблемы, стремитесь преодолеть их своими силами».

Светлана Лаптева связала смысл жизни с ценностью самой жизни. Счастливые люди о смысле своей жизни обычно не думают. Жизнь – это ценность сама по себе, какой бы она ни была. Человек думает, что жизнь обретет смысл, если посвятить себя какой-либо цели. Цели могут быть различны: смерть уравнивает всех, те, кто преследовал благородные цели, также умирают.

Но студенты высказывали и такую точку зрения: «Смыслом жизни являются деньги». Мы не вправе их осуждать. Анастасия Лямина отмечает, что если есть деньги, жизнь протекает спокойно, нет денег, начинаются проблемы. Первая проблема в зарабатывании денег. Вторая проблема заключается в неумении правильно распределять и тратить деньги. Деньги можно тратить легко, а потом долго идти их зарабатывать. И так всю жизнь! Но с мнением Анастасии не согласна Олеся Романова. Кто-то отвечает: деньги смысл жизни, ведь чем больше финансовых возможностей, тем больше мы можем себе позволить, чем чаще мы самореализуемся в глазах окружающих. Но мало кто задумывается, как порой бывает, несчастен человек, заковав себя в золотую клетку, сужая свой круг общения до коллег, партнеров, учредителей, но разве они могут заменить семью, друзей? Вряд ли...

Ну а как же мы могли забыть о духовных ценностях? Эту проблему затронула Лилия Вараксина. Она подметила, что люди стали забывать о своем духовном мире, и о морали, а ведь одна из сторон смысла жизни – это думать

о здоровье, о счастливой семейной жизни и о возможностях самовыражения. Ее мнение поддержал Егор Кабиров. Многие люди во всем мире считают, что ключ к счастью – это роскошный автомобиль, круглый счет в банке, солидная должность, огромный дом, не говоря уже о привлекательной внешности и накаченных мышцах. Егор утверждает, что да, пусть человек будет физически красив, но как же духовная красота, красота его души? Ведь духовной сферой является сфера отношений людей по поводу разного рода духовных ценностей. При этом под духовными ценностями подразумеваются не только предметы живописи, музыки и литературные произведения, но также знание людей, моральные нормы поведения.

Студенты приходят учиться, чтобы получить образование. Вот и Антон Ларьков считает, что для него смыслом жизни является получение образования, работа в хорошей фирме.

Сейчас в период кризиса многие люди потеряли работу, и свое мнение с этим явлением в обществе связала Анастасия Агафонова. Сейчас история нашей страны, да и всего мира, протекает под знаком нестабильности. В такой ситуации человек теряется, его жизнь, которую он строил годами, рушится, а идеалы меняются, меняются цели, и сам смысл жизни. Все в современном мире находится под знаком кризиса, не только социального, экономического, но также культурного и духовного кризиса

Понимает истинный смысл жизни лишь тот человек, который все время двигается вперед и не уходит от действительности, а учится жить в ней.

Нет однозначного ответа на вопрос: «В чем смысл жизни?». Отсюда следует вывод о невозможности умозрительного ответа на этот вопрос, так как он не столько теоретический, сколько жизненно-практический.

Подводя итог, можно констатировать, что каждый студент проявил себя не просто как грамотный, читающий, но как понимающий человек, способный самоопределяться в этой жизни, порождающий свои собственные смыслы, принимающий на себя ответственность за свои решения.

От человека знающего к человеку понимающему – такова стратегия современного образования.

### **Школа Н.Ф.**

#### **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «АНАЛОГОВЫЕ УСТРОЙСТВА»**

*shk@dpt.ustu.ru*

*ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет –*

*УПИ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»*

*г. Екатеринбург*

*Интегрированный учебно-методический комплекс «Аналоговые устройства» предназначен для формирования, контроля и коррекции профессиональных и специальных компетенций обучающихся в области аналоговой электроники, детекторной и преобразовательной электронной техники и технологий проектирования. Важными особенностями комплекса являются*